

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой конституционного и
муниципального права

протокол от 22 августа 2017 № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

БЖД

(краткое наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры экономической и правовой безопасности Задорожный Э.А.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, кандидат юридических наук, доцент Ю.Д.Ковшуро

Содержание

1.	1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	3	Содержание и структура дисциплины	5
4.	4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5.	5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6.	6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
		6.1. Основная литература	30
		6.2. Дополнительная литература	30
		6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
		6.4. Нормативные правовые документы	30
		6.5. Интернет-ресурсы	30
		6.6. Иные источники	31
7.	7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» (сокращенное «БЖД») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-8.1	<p>На уровне знаний: видов и способов выявления угроз и опасностей для жизнедеятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> — методов решения задач по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, — вредных и опасных факторов бытовой и производственной среды — общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях;

		<p>На уровне умений: распознавать и правильно оценивать угрозы и опасности для жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно нормировать вредные производственные факторы – выбирать оптимальные способы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной среды – грамотно выполнять технические расчеты по обеспечению безопасности – своевременно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества и государства;
		<p>На уровне навыков: решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 академических часа или 54 астрономических часа.

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	36	27
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Самостоятельная работа	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» (сокращенное «БЖД») изучается в 1 семестре по очной форме обучения. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	5	2		1		2	О, П,К
Тема 2	Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания	4	1		1		2	О, П,К
Тема 3	Чрезвычайные ситуации: классификация и причины возникновения	6	2		2		2	О, П,К
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного характера и меры по снижению возможных последствий от них	7	2		2		3	О, П,К
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них	5	1		1		3	О, П,К
Тема 6	Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них	5	1		1		3	О, П,К
Тема 7	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них	5	1		1		3	О,П,К
Тема 8	Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	5	1		1		3	О,П,К
Тема 9	Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер	6	1		2		3	О, П,К

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	по защите населения в военное время.							
Тема 10	Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	6	1		2		3	О, П, К
Тема 11	Объекты и предмет экономической безопасности	6	1		2		3	О, П, К
Тема 12	Основные угрозы экономической безопасности	6	1		2		3	О, П, К
Тема 13	Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности	6	1		2		3	О, П, К
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72/54	16/12		20/15		36/27	

Примечание: опрос (О), презентация (П), К (конспект).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Риск - понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

Тема 2. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания

Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека. Основные анализаторы организма человека и их характеристика.

Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Суточные изменения освещенности. Влияние освещенности на зрительный анализатор. Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Естественное и искусственное освещение. Требования к системам освещения.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Защита от вибраций. Общие способы борьбы с вибрацией.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука.

Статические электрические и магнитные поля. Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения. Защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Категории облучаемых лиц и групп критических органов.

Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека. Условия поражения человека электрическим током. Защита от поражения человека электрическим током.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие о пределе и огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Механизм образования воздушной ударной волны. Основные параметры ударной волны, определяющие ее разрушающее и поражающее действие. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации: классификация и причины возникновения

Чрезвычайные ситуации, их классификация. Причины возникновения.

Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе.

Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.

Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).

Безопасность на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки и их значение.

Городской общественный (трамвай, троллейбус, автобус, метро) и автомобильный транспорт. Опасные и аварийные ситуации на транспорте. Правила безопасного

поведения пассажиров при пользовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании воздушным, железнодорожным и водным транспортом, а также в случаях возникновения аварийных ситуаций.

Жилище человека и его характеристика. Опасности, возникающие в доме (квартире) при пользовании газом, электричеством, водой, средствами бытовой химии. Пожары и взрывы в жилых зданиях. Пожарная безопасность. Профилактика пожаров.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование. Факторы выживания. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры по снижению возможных последствий от них

Основные понятия: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитотии, панфитотии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.

Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры по снижению возможных последствий от них

Основные понятия: чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, транспортная авария, химическая авария, радиационная авария, гидродинамическая авария, производственная катастрофа, пожар, взрыв, жизнеобеспечение.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них

Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера; связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта); связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной сферы); связанные с изменением состава гидросферы (водной среды); связанные с изменением состава биосферы.

Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений по воздействию на компоненты окружающей среды: выбросы в атмосферу, твердые отходы, сточные воды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод, вследствие антропогенного воздействия. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды.

Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши: деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы.

Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Шантаж. Как не стать жертвой шантажа. Самозащита от телефонных хулиганов. Мошенничество. Психологический портрет мошенника. Распространенные виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем.

Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Защита от разбойного нападения. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Как не стать жертвой насилия. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Захват заложников, причины данного преступления. Как действовать, если вы стали заложником.

Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников.

Тема 8. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Тема 9. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. История развития гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне. Войска гражданской обороны и их предназначение. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Классификация ЧС мирного времени, терминология, статистика. Радиационно-опасные объекты (РОО). Химически опасные объекты. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах. Обеспечение безопасности процесса уничтожения запасов химического оружия. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Краткая характеристика терроризма и обеспечение безопасности населения.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Основные принципы защиты населения при ЧС в военное время.

Понятие об устойчивости в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Сущность устойчивости работы объектов. Факты, влияющие на устойчивость работы объектов. Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Требования к обеспечению устойчивости функционирования объектов. Обязанности должностных лиц.

Тема 11. Объект и предмет экономической безопасности

Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Элементы национальной безопасности России.

Защита национальных интересов Российской Федерации в сфере экономики. Зависимость элементов национальной безопасности (оборонной, экологической, информационной, внешнеполитической) от экономических возможностей страны.

Обеспечение способности экономики к функционированию в режиме экономического воспроизводства. Эффективность системы экономической безопасности. Основные элементы экономической безопасности.

Обеспечение действенности нормативных, организационных и материальных гарантий экономической безопасности.

Тема 12. Основные угрозы экономической безопасности

Угрозы интересам России в области обеспечения экономической безопасности. Понятие угроз экономической безопасности, их классификация. Комплекс мер по обеспечению независимости экономики и ее способности противостоять экономическим кризисам и потрясениям.

Тема 13. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности

Деятельность по обеспечению экономической безопасности страны в кризисной ситуации включает в себя следующие элементы: объективный всесторонний мониторинг экономики и общества в целях выявления и прогнозирования внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов экономической безопасности; разработка комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации

внутренних и внешних угроз; организация работы по реализации комплекса государственных мер по обеспечению экономической безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: конспект.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 - Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

2. Определение безопасности жизнедеятельности. Основные понятия (безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера).

3. Риск - понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.

Темы презентаций:

2. «Представления основных положений теории безопасности жизнедеятельности в виде аксиом: аксиоматика БЖД»

3. «Анализаторы, как элементы физиологических характеристик человека»

4. «Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания».

5. «Адаптации человека к факторам внешней среды».

Типовые оценочные материалы по теме 2 - Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

2. Негативные факторы воздействия на человека.

3. Основные характеристики вредных факторов воздействия на человека.

Темы презентаций:

1. «Представления основных положений теории безопасности жизнедеятельности в виде аксиом: аксиоматика БЖД»

2. «Анализаторы, как элементы физиологических характеристик человека»
3. «Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания».

**Типовые оценочные материалы по теме 3 - Чрезвычайные ситуации:
классификация и причины возникновения**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие ЧС. Классификация ЧС.
2. Основные источники опасности, вызывающие ЧС.
3. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций. Организация работ по ликвидации последствий ЧС.
4. Методы и средства повышения устойчивости функционирования технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.

Темы презентаций:

1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций в соответствии с классификацией Российской Федерации: понятие, статистика, примеры последствий»
2. «Основные причины, вызывающие ЧС и стихийные бедствия».

**Типовые оценочные материалы по теме 4 - Чрезвычайные ситуации
природного характера и меры по снижению возможных последствий от них**

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия в ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия.
4. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Темы презентаций:

1. «Основные причины и источники, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия».
2. «Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера»

**Типовые оценочные материалы по теме 5 - Чрезвычайные ситуации
техногенного характера и меры по снижению возможных последствий от них**

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия в ЧС техногенного характера (ЧСТХ)
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные явления техногенного характера.
4. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Темы презентаций:

1. «Основные характерные особенности техногенных катастроф на территории РФ».
2. «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера»

Типовые оценочные материалы по теме 6 - Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия в ЧС экологического характера (ЧСЭХ). Классификация ЧС экологического характера.
2. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные явления экологического характера.
3. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Темы презентаций:

1. «Основные характерные особенности экологических катастроф на территории Российской Федерации».
2. «Нарушение экологического равновесия: сущность и специфика загрязнения окружающей среды».

Типовые оценочные материалы по теме 7 - Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия в ЧС криминогенного характера (ЧСКХ). Классификация ЧС криминогенного характера.
2. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные явления криминогенного характера.
3. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций криминогенного характера

Темы презентаций:

2. «Статистика криминогенной обстановки в РФ и в Брянской области».
3. «Чрезвычайная ситуация криминогенного характера, как понятие».
4. «Основные характерные особенности криминогенной обстановки на территории Российской Федерации».

Типовые оценочные материалы по теме 8 - Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для устного опроса:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Цели, задачи РСЧС, структура, режимы функционирования.
3. Силы и средства ликвидации ЧС.
4. Социальные гарантии пострадавших в ЧС.

Темы презентаций:

1. «Законодательство Российской Федерации в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
2. «Основные элементы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
3. «Характеристика элементов единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»:

Типовые оценочные материалы по теме 9 - Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

Вопросы для устного опроса:

1. Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне.

Темы презентаций:

2. «История развития гражданской обороны».
3. «Войска гражданской обороны и их предназначение».

Типовые оценочные материалы по теме 10 - Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация ЧС военного времени, терминология, статистика.
2. Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Темы презентаций:

1. «Историческая справка о существовании и развитии вооруженных конфликтов в XX веке».
2. «Оружие массового поражения как основное средство поражения (уничтожения) населения и производственного потенциала».

Типовые оценочные материалы по теме 11 - Объект и предмет экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
2. Зависимость элементов национальной безопасности (оборонной, экологической, информационной, внешнеполитической) от экономических возможностей страны.
3. Элементы национальной безопасности России. Основные элементы экономической безопасности. Эффективность системы экономической безопасности.

Темы презентаций:

1. «Концепция национальной безопасности и её элементы».
2. «Обеспечение национальной безопасности в области экономических интересов»

Типовые оценочные материалы по теме 12 - Основные угрозы экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Угрозы интересам России. Понятие угроз экономической безопасности, их классификация.
2. Комплекс мер по обеспечению независимости экономики и ее способности противостоять экономическим кризисам и потрясениям.
3. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности страны в кризисной ситуации (мониторинг экономики и общества, разработка комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации внутренних и внешних угроз; организация работы по реализации комплекса государственных мер по обеспечению экономической безопасности).

Темы презентаций:

1. «Обеспечение национальной безопасности в области экономики интересов»:

Типовые оценочные материалы по теме 13 - Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Угрозы интересам России. Понятие угроз экономической безопасности, их классификация.
2. Комплекс мер по обеспечению независимости экономики и ее способности противостоять экономическим кризисам и потрясениям.
3. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности страны в кризисной ситуации (мониторинг экономики и общества, разработка комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации внутренних и внешних угроз; организация работы по реализации комплекса государственных мер по обеспечению экономической безопасности).

Темы презентаций:

1. «Обеспечение национальной безопасности в области экономики интересов»:

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1 Способность распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.	Знание видов и способов выявления угроз и опасностей для жизнедеятельности. Способность оценить уровень угрозы и опасности для жизнедеятельности. Способность выявить факторы, влияющие на эффективность мер	Демонстрирует знание видов и способов выявления угроз и опасностей для жизнедеятельности. Самостоятельно проводит оценку безопасности. Определяет значимые и малозначимые факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.

	<p>безопасности. Способность определить последовательность и срочность применения мер безопасности.</p>	<p>Определяет последовательность и срочность применения мер безопасности.</p>
--	---	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения.
2. Теоретические основы и практические функции БЖД.
3. Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой.
4. Опасности, возникающие в окружающем мире, пути воздействия на человека.
5. Понятия об экстремальных ситуациях.
6. Экстремальные ситуации в природе, причины возникновения, способы поведения и выживания.
7. Экстремальные ситуации в быту, причины возникновения, способы безопасного поведения и действий.
8. Опасные и вредные производственные факторы.
9. Роль анализаторов в деятельности человека.
10. Понятие риска и его критерии. Прогнозирование риска.
11. Источники загрязнения воздуха, влияние на человека и окружающую среду.
12. Способы уменьшения вредного воздействия
13. Механические и акустические колебания, их краткая характеристика и воздействие на людей.
14. Электромагнитные поля, их краткая характеристика и воздействие на человека и окружающую среду.
15. Способы уменьшения их влияния на организм человека и защита человека от их воздействий.
16. Электрический ток, действие электрического тока на организм человека, защита человека от поражения электрическим током.
17. Пожарная безопасность. Причины и условия их возникновения, поражающие факторы пожара и их краткая характеристика.
18. Правила поведения и действия при пожаре.
19. Обеспечение пожарной безопасности в производственных помещениях.
20. Простейшие способы тушения возгораний.
21. Чрезвычайные ситуации. Составляющие ЧС.
22. Природные ЧС.
23. Техногенные ЧС.
24. Опасные объекты - потенциальные источники ЧС.
25. Единая государственная система предупреждения и действий в ЧС. Основные задачи и цели.
26. Система гражданской обороны РФ.
27. Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
28. Концепция, основные принципы и направления защиты в ЧС.
29. Ликвидация ЧС и их последствий.
30. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация.
31. Характеристика зон поражения при ЧС.
32. Особенности аварий на АЭС, способы защиты от облучения.
33. Принципы и основные способы защиты населения и их краткая характеристика.
34. Защита населения при различных ЧС природного и техногенного характера.
35. Действия при угрозе террористического акта.

36. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности.

Шкала оценивания устного ответа

Требования к знаниям	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения практического задания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	40-100 баллов
Студент, не может выполнить практическое задание и ответить на теоретический вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.	0-39 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,3 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,7 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$.

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица - Система текущего контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	5 баллов	в теч. семестра
2.	Выполнение презентации	10 баллов	в теч. семестра
3.	Составление конспекта	7 баллов	в теч. семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка

Текущий контроль	70%	80	$80 \times 70\% = 56$	56+21=76	76 баллов «зачтено»
Промежуточная аттестация	30%	70	$70 \times 30\% = 21$		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

–согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект

лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются ответы по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к ответу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении ответов на вопрос (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Преподаватель даёт оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Правовое обеспечение экономической безопасности», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-3 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

– научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

– выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

– создать модель проблемы (понятийную или структурную);

– упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

– накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Методические рекомендации по составлению презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Перечень тем презентаций:

1. «Представления основных положений теории безопасности жизнедеятельности в виде аксиом: аксиоматика БЖД»
2. «Анализаторы, как элементы физиологических характеристик человека»
3. «Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания».
4. «Представления основных положений теории безопасности жизнедеятельности в виде аксиом: аксиоматика БЖД»
5. «Анализаторы, как элементы физиологических характеристик человека»
6. «Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания».
7. «Адаптации человека к факторам внешней среды».
8. «Характеристика чрезвычайных ситуаций в соответствии с классификацией

Российской Федерации: понятие, статистика, примеры последствий»

9. «Основные причины, вызывающие ЧС и стихийные бедствия».
10. «Основные причины и источники, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия».
11. «Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера «Основные характерные особенности техногенных катастроф на территории РФ».
12. «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера»
13. «Основные характерные особенности экологических катастроф на территории Российской Федерации».
14. «Нарушение экологического равновесия: сущность и специфика загрязнения окружающей среды».
15. «Статистика криминогенной обстановки в РФ и в Брянской области».
16. «Чрезвычайная ситуация криминогенного характера, как понятие».
17. «Основные характерные особенности криминогенной обстановки на территории Российской Федерации».
18. «Законодательство Российской Федерации в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
19. «Основные элементы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
20. «Характеристика элементов единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»:
21. «История развития гражданской обороны».
22. «Войска гражданской обороны и их предназначение».
23. «Историческая справка о существовании и развитии вооруженных конфликтов в XX веке».
24. «Оружие массового поражения как основное средство поражения (уничтожения) населения и производственного потенциала».
25. «Концепция национальной безопасности и её элементы».
26. «Обеспечение национальной безопасности в области экономических интересов»
27. «Обеспечение национальной безопасности в области экономики интересов»
28. «Обеспечение национальной безопасности в области экономики интересов»:

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.
2. Определение безопасности жизнедеятельности. Основные понятия (безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера).
3. Риск - понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 2 Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Негативные факторы воздействия на человека.
3. Основные характеристики вредных факторов воздействия на человека.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации: классификация и причины возникновения

1. Понятие ЧС. Классификация ЧС.
2. Основные источники опасности, вызывающие ЧС.
3. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций. Организация работ по ликвидации последствий ЧС.
4. Методы и средства повышения устойчивости функционирования технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры по снижению возможных последствий от них

1. Основные понятия в ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия.
4. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры по снижению возможных последствий от них

1. Основные понятия в ЧС техногенного характера (ЧСТХ)
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные явления техногенного характера.
4. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 6. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них

1. Основные понятия в ЧС экологического характера (ЧСЭХ). Классификация ЧС экологического характера.
2. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные явления

экологического характера.

3. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них

1. Основные понятия в ЧС криминогенного характера (ЧСКХ). Классификация ЧС криминогенного характера.

2. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные явления криминогенного характера.

3. Меры по снижению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций криминогенного характера

Литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 8. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Цели, задачи РСЧС, структура, режимы функционирования.

3. Силы и средства ликвидации ЧС.

4. Социальные гарантии пострадавших в ЧС.

Литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 9. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

1. Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей.

2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне.

Литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1. Классификация ЧС военного времени, терминология, статистика.

2. Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

3. Литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 11. Объект и предмет экономической безопасности

1. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
2. Зависимость элементов национальной безопасности (оборонной, экологической, информационной, внешнеполитической) от экономических возможностей страны.
3. Элементы национальной безопасности России. Основные элементы экономической безопасности. Эффективность системы экономической безопасности.

4. Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 12. Основные угрозы экономической безопасности

1. Угрозы интересам России. Понятие угроз экономической безопасности, их классификация.
2. Комплекс мер по обеспечению независимости экономики и ее способности противостоять экономическим кризисам и потрясениям.
3. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности страны в кризисной ситуации (мониторинг экономики и общества, разработка комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации внутренних и внешних угроз; организация работы по реализации комплекса государственных мер по обеспечению экономической безопасности).

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

Тема 13. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности

1. Угрозы интересам России. Понятие угроз экономической безопасности, их классификация.
2. Комплекс мер по обеспечению независимости экономики и ее способности противостоять экономическим кризисам и потрясениям.
3. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности страны в кризисной ситуации (мониторинг экономики и общества, разработка комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации внутренних и внешних угроз; организация работы по реализации комплекса государственных мер по обеспечению экономической безопасности).

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

- Безопасность жизнедеятельности: словарь – справочник / под общ. Ред. С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Лань, 2001. – 304 с.

6.2. Дополнительная литература

- Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М.: Инфра – М: Академцентр, 2011. – 349 с.

Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ;

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М: Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;

- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- шкаф/тумба для хранения раздаточного материала;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Помещение для самостоятельной работы студентов:

- рабочие места студентов: парты, стулья;
- автоматизированные рабочие места студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер);
- доступ в Интернет.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Плюс: Версия Проф

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).